

## VEEL GESTELDE VRAGEN OVER SAFE

de in 2014 opgerichte secundaire school in Mechelen

### 1. In de brochure van S.A.F.E., wordt gesproken over een vernieuwde vorm van onderwijs. Wat houdt deze vernieuwde vorm van secundair onderwijs in? Wat is er nieuw aan deze onderwijsvorm?

- **Kleinschaligheid**, dat betekent dat we streven naar klassen van maximaal 8 leerlingen.
- We stimuleren begeleid zelfstandig **“leren leren” met oog en zorg voor mekaar. Waar mogelijk breiden we het ASO lessenpakket ook uit met technische vakken.**
- Iedere leerling heeft **een eigen laptop** op zijn bureau, er is dus geen aparte computerklas. ICT komt dus zeer ruim aan bod.
- De leerstof wordt aangeboden door middel van leerwerkboeken die het gebruikelijke **doceren van de leerkracht beperkt** en allerlei **didactische werkvormen stimuleert.**
- **De leerlingen helpen ook elkaar**, maar worden ook klassikaal onderwezen door de leerkracht, lesgever of begeleider.
- De actieve houding van de leerling, **de inbreng en het eigen initiatief van de leerling** worden zodoende gestimuleerd. Het is de bedoeling dat er altijd een leerkracht, lesgever of begeleider in de klas aanwezig is.
- **Het elektronische platform** houdt o.a. in dat de agenda, de taken, de gemaakte toetsen en het hele **leertraject door de ouders gevolgd** kan worden. Door deze mogelijkheid **kan de ouder meer betrokken zijn** bij de ontwikkeling van het kind en zijn

bezigheden.

- **De ouder mag en kan ook in de klas zijn/haar steentje bijdragen.** Er wordt als compensatie een engagement van 10 euro per week gevraagd aan ouders die niet van deze mogelijkheid gebruik maken.

**2. Hoe weet je dat de aangeboden leerstof ook echt begrepen en gekend wordt?**

We nemen ruim de tijd voor evaluatie. Het afnemen van toetsen is er daar één van. Als blijkt dat de gecorrigeerde toets aangeeft dat de leerstof niet voldoende beheerst werd, wordt de toets klassikaal doorgenomen, fouten worden besproken en de leerstof wordt opnieuw getoetst. Zodoende wordt voorkomen dat een leerling afhaakt, omdat zij/hij niet kan volgen.

**3. Hoe weet je dat de eindexamens een reëel beeld geven van de opgedane kennis en hoe weet je dat de leerlingen door middel van deze nieuwe onderwijsvorm de eindtermen behaald hebben?**

Op dezelfde manier als de andere scholen dat weten. We gebruiken immers dezelfde of vergelijkbare toetsen. We nemen ook zoveel als mogelijk deel aan de parallelle toetsen (<http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/paralleltoetsen/>).

**4. Er zijn secundaire scholen die “in de wandeling” een goede en een minder goede naam hebben. Welke naam denken jullie te krijgen?**

Door het feit dat we een christelijke school willen zijn en we dus de christelijke waarden hoog in het vaandel hebben en deze willen praktiseren, zien we dit als een meerwaarde in deze tijd van vervlakking onder de jeugd. Onze identiteit steken we niet onder stoelen of banken. We willen onze christelijke principes voorleven.

**5. Hoe weet je dat de kwaliteit van deze nieuwe vorm van onderwijs recht van bestaan heeft ?**

Vanwege het feit dat door deze vorm van onderwijs de tijd optimaal gebruikt wordt. Door de individuele begeleiding komen we sneller door de leerstof. Dyslectie, dysorthografie of dyscalculie behoeven geen belemmering te vormen en hoeven het studeren niet te doen stagneren.

Door deze vorm van onderwijs kunnen we ook meer aandacht geven aan hoogbegaafdheid en kan de leerling zich op eigen tempo de leerstof eigen maken.

Deze leerlingen verwerken in hun 6 jarige secundaire schoolloopbaan meer leerstof, vermits we, behalve de verplichte A.S.O. vakken, ook allerlei vakken uit TSO en KSO aanbieden in de eerste, tweede en derde graad. Daardoor zal de leerling een weloverwogen keuze kunnen maken voor een richting in het hoger onderwijs die het beste bij hem/haar past.

**6. Hoe kan jullie school bestaan? Jullie zijn wel door de overheid erkend, omdat je aan alle eisen voldoet. De school kan erkende diploma's uitreiken, waarmee de leerlingen hoger en universitair onderwijs kunnen volgen. Maar jullie komen ( nog) niet voor subsidie in aanmerking. Hoe worden de leerkrachten betaald en wie betaalt de gehele werking van de school?**

Gemotiveerde leerkrachten komen als vrijwilliger op deze school een paar uur onbezoldigd lesgeven. Gemotiveerde gepensioneerde (dus ook ervaren) leerkrachten komen eveneens vrijwillig lesgeven.

Gemotiveerde lesgevers (ervaringsdeskundigen) en begeleiders komen ook vrijwillig hun steentje bijdragen. Iedereen betrokken bij Safe werkt dus vrijwillig. Safe is afhankelijk van giften voor het dekken van de kosten. De volledige boekhouding kan op de website geraadpleegd worden via Safe->Informatie->Safe financieel

ook vrijwillig hun steentje bijdragen.

### **7. Op hoeveel leerkrachten, lesgevers, begeleiders en medewerkers kunnen jullie rekenen?**

Op dit moment zijn er 15 à 20 leerkrachten actief. De gastdocenten die éénmalig uitgenodigd worden om projectlessen te verzorgen, zijn daarbij niet meegerekend.

We zijn heel dankbaar voor de zeer gevarieerde inzet van deze mensen, waarbij de leerkrachten hoofdzakelijk licentiaten zijn die het meer dan de moeite waard vinden om zich in te spannen voor onze leerlingen. Elk schooljaar verwachten we een uitbreiding van de leerkrachten. De school wordt geleid door de initiatiefnemer, de directeur Iwan Kaljouw die onbezoldigd fulltime aanwezig is, les geeft en het geheel overziet en opvolgt. Hij is handelingenieur en geaggregeerde voor het secundair.

### **8. Kunnen alleen “gegoede” ouders zich deze “privé school” veroorloven?**

Het schoolgeld behelst ongeveer net zoveel als op andere scholen, omdat wie in aanmerking komt voor een studiebeurs die ook kan aanvragen en ontvangen. Dit wil zeggen 300 euro begin september voor het lesmateriaal, en dan telkens 100 euro eind december, eind maart en eind juni. Dus 600 euro in totaal, exclusief schoolreizen.

Voor de overige kosten vertrouwen we op giften die binnen komen van diegenen die de visie voor deze school ondersteunen en die de waarde van deze school inzien.

Deze school is bestemd voor leerlingen (ongeacht hun sociale status) die hun ASO diploma willen behalen. Er is speciale aandacht voor hoogbegaafden en leerlingen met leerstoornissen, zoals ook in de doelstelling van de vzw is vastgelegd.

### **9. Is deze school alleen bestemd voor slimme kinderen?**

Zoals eerder vernoemd, is er meer opvolging en differentiatie mogelijk vanwege de kleinschaligheid en de genoemde onderwijsvorm. Daardoor krijgen leerlingen die vanuit de lagere school het advies hebben gekregen om een technische richting te kiezen de kans om toch een ASO diploma te behalen, waarmee een bredere basis gecreëerd wordt voor hun hogere studie. Belangrijk is wel dat deze leerlingen gemotiveerd moeten zijn om zich extra in te spannen. **De ouder kan dit als persoonlijke coach in goede banen leiden.**

**10. Welke richtingen bieden jullie aan binnen het A.S.O.?**

Een vakkenpakket met of zonder Latijn in de eerste graad.  
Wiskunde-wetenschappen in de hogere graden. Alle verplichte vakken dus met keuzevakken zoals Grieks, ICT, Duits, Spaans enz.

**11. Als jullie dan toch dezelfde “niet christelijke” boeken gebruiken is deze investering in energie, geld e.d. dan wel al die moeite waard?**

Ja, zeker! Als de leerlingen via onchristelijke leesteksten bv. tijdens de Nederlandse les geconfronteerd worden met een niet-christelijke moraal of wereldbeschouwing, dan slaan we die tekst niet over! De leerkracht brengt het onderwerp in de klas ter sprake en helpt de leerlingen hun persoonlijke standpunten te ontwikkelen. Zo geven de leerboeken genoeg aanleiding om een open blik op de wereld te bekomen.

**12. Door de leerlingen zo “uit de wereld” te halen en apart te zetten, maak je ze toch wereldvreemd? Jullie doen er precies een stolp overheen! Als ze 18 zijn, komen ze toch in aanraking met de keiharde maatschappij en vinden ze dan nog wel aansluiting?**

Ze staan ook al in de maatschappij door middel van de muziekschool, buurt- en sportverenigingen. We streven ernaar om zoveel

mogelijk mee te doen met gezamenlijke activiteiten van de Mechelse scholen.

**Wat het gevaar van overbescherming betreft:** wie zet een jong plantje in de volle zon? Wie ziet niet op zijn jonge plantjes toe en geeft ze extra aandacht, specifieke zorg, de juiste beschutting en veilige omgeving die dat speciale plantje nodig heeft om sterk en groot te worden?

**Als we zo voorzichtig omgaan met onze jonge plantjes, hoeveel te meer hebben onze tieners in deze kwetsbare leeftijd niet het recht op gezonde, liefdevolle bescherming en zorg?**

Zodoende zullen ze sterke “planten” worden die tegen de stormen, de koude van deze wereld en tegen de verleidingen bestand zijn. Dan zijn ze op hun 18de jaar sterk en hebben ze geleerd om verantwoordelijkheid te dragen en om verantwoorde keuzen te maken.

Want doelen die in de jeugd jaren wel of niet bereikt zijn, bepalen voor een groot deel hun toekomst! Wel of niet opgelopen schade, heeft ook invloed op het verdere leven. Daarom zijn we gemotiveerd om de tieners via Safe optimale kansen aan te bieden.

**13. De vorige generatie heeft zonder deze christelijke secundaire school toch ook sterke christenen voortgebracht? Een christelijke school en een veilige omgeving zijn toch geen noodzakelijkheid om in de jeugd geen beschadiging op te lopen?**

De vorige generatie is in een maatschappij opgegroeid die minder bedreigend was als de huidige en is met meer normen en waarden opgevoed. De kerk had vroeger op de katholieke scholen een grotere invloed dan tegenwoordig en het christelijke geloof had meer impact op de leerlingen dan nu het geval is.

Ook de negatieve invloed van het computergebruik onder de leerlingen, het onderling doorgeven van pornobeelden via hun smartphone, het

daten, filmen, pesten en chanteren, waren toen nog niet op zo'n grote schaal in de picture. De opgroeiende generatie ontkomt daar nu bijna niet meer aan. Volgens de statistieken scoort België het hoogst in Europa op het gebied van medicijngebruik zoals antidepressiva, slaapmiddelen en dergelijke en zelfdoding.

We willen met dit initiatief de cirkel helpen doorbreken en de jongeren helpen antwoorden te vinden op de vele vragen en mogelijkheden waar de vorige generatie nog geen weet van had.

**14. Als kinderen in een christelijk gezin groot gebracht worden en tot hun 12de jaar op “de School met de Bijbel” christelijk gevormd worden en daar christelijk onderwijs genieten, is dat toch een voldoende basis om standvastig te blijven in hun geloof?**

Als een jong boompje geplant wordt, staat er een flinke stok naast om de boom de kans te geven om recht te groeien. Wat gebeurt er met de boom als het houvast wordt weggenomen terwijl de boom nog maar halverwege zijn groei is? Hoe groot is het percentage van onze jongeren die tijdens hun pubertijd en adolescentie er voor kiezen om hun geloof op allerlei terreinen van hun leven **niet** te praktiseren en het tenslotte verliezen?

**15. Als de nood onder de jeugd dan zo groot is, hoe denken jullie dan door deze ene christelijke school in Mechelen deze opgroeiende generatie te bereiken?**

SAFE is een pilootproject, dat wil zeggen dat het mogelijk is om in elke stad of dorp waar christenen gemotiveerd zijn, ook zo'n school te starten.

**16. Komen leerkrachten en leerlingen uit verschillende geloofsgemeenschappen, of betreft het vooral één bepaalde strekking?**

Zowel vrijwilligers als leerlingen komen uit verschillende geloofsgemeenschappen. De letter A van Safe staat voor **algemeen christelijk**. Dat betekent dat **ieder** die het schoolreglement **wil naleven**, op onze school welkom is, net zoals dit gebruikelijk is in elke andere school. Dat geldt zowel voor lesgevers als voor leerlingen. De onderlinge beïnvloeding en rijke schakering van persoonlijkheden en meningen waardoor we de leerlingen leren elkaar hoog te achten, zorgt voor een boeiende, gezonde leefsfeer.

**17. Hoe kunnen jullie de continuïteit van het onderwijs waarborgen omdat vrijwilligers het kunnen laten afweten, of door ziekte uitgeschakeld kunnen worden? Een gesubsidieerde school heeft dit risico niet, omdat er direct als dat nodig is een vervangende leerkracht kan worden aangesteld.**

We bekijken jaar per jaar hoe en of we verder gaan. Leerlingen kunnen altijd in- en uitstromen. In de afgelopen 6 jaar heeft zich op dit vlak nog geen probleem voorgedaan, ook heeft een tekort aan vrijwilligers het project niet in gevaar gebracht. Integendeel, we zien dat in de afgelopen jaren het aantal vrijwilligers en de visie voor de school alleen maar groeit.

U kunt zich aanbieden als leerkracht (gediplomeerd), als lesgever (ervaringsdeskundige) o.g.v. uw bekwaamheid, als begeleid(st)er: **alleen toezicht** bijvoorbeeld tijdens de toetsen of examens, of als begeleid(st)er van een leerling die **bijles** nodig heeft tijdens of na schooltijd. Ook administratieve hulp, praktische en

logistieke medewerkers zijn welkom.

**18. Wie komen in aanmerking om als leerkracht, lesgever, begeleider of medewerker aanvaard te worden?**

Ieder die de visie, die verwoord is in de aangeboden documenten, kan delen en kan ondertekenen. Ieder die een kopie van zijn diploma's en een gezondheidsattest binnen brengt.

Ieder die zijn/haar hulp onbezoldigd wil aanbieden bij de directeur of het schoolbestuur. Ieder die eenmalig het vrijwilligerscontract ondertekenen wil.